

Инклюзия, интеграция.

Послан ir-ina - 15.04.2012 19:23

www.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fpo...6HUKaro210LJwMcP8IzA

Инклюзивное образование для аутистов будет развиваться, если детей будут готовить в школу – эксперты

На сегодняшний день системы организации инклюзивного образования для детей с особыми потребностями в Украине по-прежнему не существует. Эксперты пришли к выводу, что при отсутствии такой системы, только обязательная дошкольная подготовка в т.ч. детей с синдромом аутизма может стать залогом успешного развития школьной инклюзии.

«Школы будут готовы развивать инклюзивные классы, если дети будут идти к ним социализированные и подготовленные. Поэтому роль дошкольных учреждений, роль родителей, которые несут полную ответственность за работу с ребенком – огромная. Эта работа является ключевым фактором в судьбе малыша. От этого зависит, будет ли он обучаться в интернате или дома либо получит шанс научиться жить в этом мире и стать полноценным членом общества», - говорит директор Фонда помощи детям с синдромом аутизма «Дитина з майбутнім» Лариса Рыбченко.

Чтобы получить возможность учиться в инклюзивных классах в школе, аутисту необходимо обучение в специализированном учебном заведении. «Существует мнение, что аутисты могут ходить в обычный детсад. Но это не так. Если в группе 30 детей, то кто с аутистами будет проводить специальные занятия, кто будет осуществлять коррекцию? Трудно даже уследить, чтобы ребенок не полез в окно или кого-то не толкнул», - говорит член правления Фонда «Дитина з майбутнім» Инна Сергиенко. Для того, чтобы нормализовать состояние аутиста, ему нужны индивидуальные занятия, не менее 20-30 часов в неделю. В условиях обычной группы в детском саду это просто нереально, отмечают эксперты.

Если же с ребенком правильно заниматься с самого раннего возраста, комбинировать групповые и индивидуальные занятия, то к школьному возрасту, он вполне будет готов к учебе в инклюзивных классах. «С момента выхода постановления Кабинета Министров о порядке организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях прошло уже почти полгода, но школ, которые захотели бы ввести инклюзивные классы, больше не стало», - отмечает директор киевской общеобразовательной школы № 231 Игорь Маматказин. Эта школа с 2009 года практикует инклюзивный класс, однако развивать это направление на сегодня школа не имеет возможности, т.к. несмотря на большое количество желающих, подготовленных к школьному обучению детей – единицы.

=====

Re: Инклюзия, интеграция.

Послан ir-ina - 09.11.2013 16:04

Выписка из приказа Минобра, вступающего в силу с 27 октября 2013:

29. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html

=====

Re: Инклюзия, интеграция.

Послан ir-ina - 19.03.2014 18:06

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО

СПЕКТРА

fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/upload...D0%97%D0%9C-2014.pdf

=====

Re: Инклюзия, интеграция.

Послан ir-ina - 31.03.2014 23:17

www.med-info.ru/content/view/5207

Е. МЕНЬ: «ИНКЛЮЗИЯ ПРИ АУТИЗМЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ»

В последние годы тема аутизма широко освещается в СМИ и становится все более популярной в обществе: о нем не только говорят и пишут, но уже снимают кино. При этом многие люди с аутизмом по-прежнему не получают необходимого им внимания и лечения, а само это состояние остается загадкой. О проблемах коррекции аутизма, его статусе в обществе и в медицинском мире, о роли государства и общественных организаций в создании дружественной аутистам среды МЕД-инфо рассказывает общественный деятель, член Общественного совета при Министерстве здравоохранения РФ, президент АНО «Центр проблем аутизма» Екатерина Мень.

=====

Re: Инклюзия, интеграция.

Послан goht - 16.04.2014 17:46

Об инклюзивном обучении в г.Красноярске

Заканчивается первый учебный год после того как вступил в действие новый Федеральный закон “Об образовании в РФ”. Данный закон позволил родителям детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) выбирать для них обучение в общеобразовательной школе в рамках инклюзии. В городе Красноярске, по указанию мэра Акбулатова Э.Ш. Главным управлением образования города определены 5 образовательных учреждений (ОУ) как инклюзивные для детей с РАС:

- ОУ “Лицей № 11”, ул. Вавилова 37;
- ОУ “Школа № 19”, ул.Толстого 43;
- ОУ “Школа № 32”, ул. Красной Армии 19;
- ОУ “Гимназия № 11”, ул. Юности 28;
- ОУ “Гимназия № 16”, ул. Урицкого 26.

По одному специалисту из указанных ОУ прошли 36-часовые курсы по работе с детьми с РАС, организованные КРОО «Свет надежды». Курсы проводили: - к.б.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, председатель Региональной общественной благотворительной организации «Общество помощи аутичным детям «Добро» (г. Москва) Морозов С.А. и зав. коррекционным отделом РОБО «Общество помощи аутичным детям «Добро», коррекционный педагог Морозова Т.И.

ОУ «Лицей № 11» первым принял на обучение ребенка с РАС в рамках инклюзии. По истечении первого года обучения можно сделать вывод, что система образования пока не готова к инклюзивному обучению, несмотря на желание руководства и преподавательского состава ОУ помочь этому ребенку. Тем не менее, опыт получился весьма положительным. По адаптации и социализации ребенка в коллектив класса и школы все получилось очень успешно, а вот в академическом аспекте получился пробел. После четырех лет обучения в коррекционной школе VIII вида ребенок не смог сравняться по успеваемости с детьми 4 класса. Изначальное отставание оказалось слишком велико, которое ребенок не смог преодолеть. Необходимую помощь по сопровождению этого ребенка оказывал МБОУ «Центр диагностики и консультирования №8 «Эго», заключив соответственный договор с ОУ. Необходимо указать на личный вклад социального педагога «Эго» Тихонова Н.П. (активного студента-волонтера КРОО «Свет надежды», выпускника КГПУ), отмеченного Благодарственным письмом Главного управления образования г. Красноярска. В соответствии с прописанной ОУ адаптированной образовательной программой для этого ребенка, в следующем учебном году он продолжит обучение в 5 классе в том же коллективе.

Принятие такого важного закона, как ФЗ «Об образовании в РФ», затронуло все сферы жизнедеятельности государства. Естественно, закон неизбежно влечет принятие огромного пакета подзаконных актов. В настоящее время в разработке находятся:

- ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) начального образования детей с РАС. Последующим этапом будет разработка дальнейших ступеней образования детей с РАС;
- примерная адаптированная образовательная программа для детей с РАС;
- профессиональный стандарт педагога (вступает в силу с 01.01.2015г.);
- утверждение новых специальностей в Министерстве труда и социальной защиты РФ;
- подготовка программ по повышению квалификации педагогов в инклюзивном образовании;
- подготовка программ для обучения специалистов в высшем образовательном звене (бакалавриат, магистратура) и т.д.

Те родители, которые считают, что их ребенку необходимо обучение в инклюзивной школе начиная с 2014-2015 учебного года, неизбежно столкнутся со многими трудностями в период становления инклюзивного обучения. Это связано, в первую очередь, с отсутствием некоторых подзаконных актов, регулирующих данное направление в образовании. Если вы полны решимости, сил, терпения, и ваш ребенок подготовлен к образовательному процессу в общеобразовательной школе, то вам необходимы следующие шаги:

- подать заявление о приеме ребенка в ОУ, которое вы выберете;

- получить направление на прохождение ПМПК от ОУ;
- пройти ПМПК, где будет рекомендовано по какой образовательной программе ваш ребенок будет обучаться в ОУ (основная, адаптированная). Причем, если вы получите направление на ПМПК от инклюзивного ОУ, то это может быть краевая ПМПК (ул. Гагарина), либо районная ПМПК, как по месту жительства, так и по месту нахождения ОУ;
- поставить в известность правление КРОО «Свет надежды» для оказания необходимой поддержки (тел: 8(902)913-91-50, Гох Анатолий Федорович).

Существует некая уверенность, что в 2015 году часть необходимых подзаконных актов будет принята, а к 2016 году будет отлажена система инклюзивного образования.

Желаем всем успехов!

=====

Re: Инклюзия, интеграция.

Послан ir-ina - 18.06.2014 13:22

Рекомендации по инклюзии неформального образования

Беларусь

adukatar.net/rekomendatsii-po-inklyuzii-...l-nogo-obrazovaniya/

=====

Re: Инклюзия, интеграция.

Послан ir-ina - 24.06.2014 21:18

Дети с аутизмом успешно учатся в обычной школе

Москва. 23.06.14 Благотворительный фонд «Галчонок» подвел итоги проекта инклюзивного обучения, в рамках которого 7 детей с аутизмом, четверо из которых не имеют устной речи, пошли в первый класс обычной школы.

www.miloserdie.ru/articles/deti-s-autizm...ya-v-obychnoj-shkole

=====