

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев

Послан ir-ina - 30.10.2011 16:14

Материалы взяты с сайта Rebyenok.Ru

Энциклопедия раннего развития

Познавательное развитие

Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами

Выполняет более сложные игровые задачи на ориентировку в форме, величине, цвете предметов (игрушек):

Хорошо выделяет величину предметов: «большой - маленький» - в ситуации сравнения и выбора из двух величин.

Понимает и находит с помощью взрослого промежуточную величину в ситуации сравнения предметов трех размеров: «большой - поменьше - маленький» и «маленький - побольше - большой».

Правильно выполняет по просьбе взрослого соответствующие действия, ориентируясь на величину предметов. Например, выбирает для маленькой куколки маленькое пальто, для большой - большое пальто; маленькому зайчику дает маленькую морковку, большому - большую и пр.

Обобщает предметы по существенным признакам независимо от их величины, цвета, формы, ориентируясь на функциональную принадлежность предметов и на способы их использования (независимо от цвета чашек, их величины и формы из них пьют; на стульях сидят, и т. п.).

Ориентируется в объемных геометрических фигурах (шар, куб, кирпичик и пр.), находит их по просьбе взрослого: «Дай шарик, а теперь кубик!» и др.

Ориентируется в трех-четырех цветах - находит такой же по названию и показу взрослого (красный, синий, желтый, зеленый).

Собирает пирамидку из двух-трех колец самостоятельно.

Собирает одноместную матрешку самостоятельно, двухместную - с помощью взрослого.

С помощью взрослого соотносит плоскостные геометрические фигуры, помещая их по форме в соответствующие пазлы (круг, квадрат, треугольник и др.).

Соотносит знакомые предметы с их изображением на рисунке (по просьбе взрослого).

По показу взрослого на бумаге может выполнить прямые (дорожки) и закругленные (клубочки) линии.

Любит играть с картинками типа «лото», подбирая последние по какому-либо принципу, заданному взрослым в сравнении, выборе или группировке (по показу взрослого).

Сюжетно-отобразительная игра

Дидактическая игра занимает ведущее место в играх с предметами (шары, кубы, кольца, различные вкладыши, сборно-разборные народные игрушки и пр.).

Легко откликается на предложение взрослого поиграть, входит в контакт, видя в нем партнера.

Самостоятельные игровые действия сопровождаются автономной речью, мимикой, эмоционально-выразительными движениями.

Использует большее количество игрушек, предметов в сюжетно-отобразительной игре.

Сюжетно-отобразительные действия с игрушками более точно отображают реальные ситуации жизни ребенка.

Дидактические игры все чаще возникают по инициативе ребенка и отличаются большей развернутостью.

Игра отличается более развернутым содержанием в зависимости от достаточности предметно-развивающей среды и общения со взрослыми.

При умелом руководстве взрослого и воспитании спокойно играет рядом со сверстниками, не вступая в конфликты.

В сюжетно-отобразительной игре начинает отражать характерные жесты, мимику, интонации голоса ближайших взрослых, подражая их манере. При этом малыш не берет на себя роль папы или мамы, но на вопрос взрослого: «Ты как мама, да?» - может дать утвердительный ответ, но может и промолчать, не понимая, о чем тот спрашивает.

Привносит в отобразительную игру фольклорные сюжеты, если взрослый знакомит малыша с фольклором и разыгрывает сценки по потешкам, песенкам, побасенкам и т. п.

Социальное развитие

Эмоциональное воспитание в процессе общения

Проявляет интерес к социальной жизни людей: наблюдает и отражает их действия.

Проявляет интерес, эмоционально-положительное отношение к человеку, который уделяет ему больше внимания, играет с ним.

Если взрослый стимулирует ребенка в непродолжительной игре со сверстниками, малыш проявляет добрые чувства и стремление к эмоциональным контактам.

Проявляет интерес к детям, которые младше его: заглядывает в коляски. Любит возить их, держа за коляску.

Может понимать физическое состояние человека (например, «хочу спать, есть, пить»), эмоциональные проявления (испугался, обиделся, рассердился, обрадовался и т. п.).

Испытывает удовольствие от самостоятельных удачных действий в игре, быту и т. п.

С удовольствием откликается на просьбу взрослого помочь. Может выполнить поручение из двух действий, например: «Открой и принеси!» или «Возьми и поставь на стол!».

Радует, если слышит похвалу в свой адрес, переживает в ответ на порицания.

Скучает при расставании с любимыми взрослыми.

Отзывчив на музыку, пение.

Обнаруживает социальную память в повторяющихся ситуациях: встреча с людьми, наблюдение салюта, посещение цирка, рассматривание фонтана и т. п.

Речевое развитие

Ознакомление с окружающим

Имеет элементарные представления о себе - о внешнем виде, своих действиях, желаниях («хочу»; - «не хочу»); о ближайшем предметном окружении (игрушки, предметы быта и пр.), о природе (животные, живущие рядом; элементы живой природы: растения, цветы, травка и пр. - и явления природы: снег, дождь, солнышко, ветер и т. п.).

Пассивная речь

Развивается понимание речи: пассивный речевой запас значительно расширился и продолжает расти.

Конкретные ситуации, имевшие место в жизни ребенка (посещение зоопарка, наблюдение электропоезда, катание на карусели и т. п.) и эмоционально затронувшие малыша, легко вспоминаются со слова взрослого.

Отвечает доступными речевыми средствами на вопросы: «кто?», «что?», «где?», «как?», «кого?» и т. д. Понимает речевые конструкции, связанные с более широким кругом явлений социальной жизни. Например: «Кого петушок позвал? Или: «Кто пришел?», «Что котик принес Бореньке?» (булочку, пирожок и т. п.).

Выполняет по указанию взрослого поручения из двух действий.

Понимает слова благодарности в свой адрес за выполненные поручения. Испытывает удовольствие, понимая добрые слова взрослого, относящиеся к нему или его действиям. Например: «Ты хороший» или «Ты правильно делаешь» и т. п.

Понимает несложный рассказ взрослого о недавнем прошлом (утром, вчера вечером, откуда пришли и пр.).

Активная речь

Развивается активная речь. Ребенок пользуется доступными речевыми средствами (автономная речь, звукоподражания, лепетные и общеупотребительные слова). Он может:

Попросить о чем-то.

Рассказать о чем-то.

Привлечь к себе внимание.

Спросить о чем-то.

Выразить желание.

Моторное развитие

Основные движения

Может ходить в разных направлениях, ускоряя и замедляя темп.

Перешагивает через небольшие препятствия (брусочки, палочки и т. д.)

Может ходить по ограниченной поверхности, по доске, положенной на ровное место (на пол или землю), или по доске, приподнятой с одного края на 15 см.

Ходит по доске или скамейке на высоте 15-20 см (взрослый страхует ребенка).

Катает мяч в паре со взрослым. Забрасывает малые мячи в корзину, стоящую на расстоянии

несколько больше, чем длина вытянутой руки.

Поднимается самостоятельно на высоту 15 см и сходит с этой высоты.

Приставным шагом спускается и поднимается по ступеням детской горки.

Эмоционально-положительно относится к подвижным играм вместе со взрослым.

С удовольствием выполняет общеразвивающие гимнастические упражнения.

Может выполнить упражнения с султанчиками, флажками, мячами, кольцами, обручами, ленточками. Использует их по показу взрослого и вместе с ним.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Навыки в быту

Самостоятельно ест первое и второе блюдо.

Имеет навыки поведения за столом (берет хлеб из хлебницы, пользуется салфеткой; старается быть аккуратным, если взрослый воспитывает эту черту личности у малыша).

Проявляет некоторую самостоятельность при одевании и раздевании (например, снимает и надевает шапку, обувь); обращает внимание на испачканную одежду, просит поменять.

Испытывает радость, получив новую одежду (рубашечку, платье и т. п.). Желает, чтобы его наряд не только заметили другие, но и оценили, похвалили («красиво», «нарядно», «празднично» и т. п.).

Может контролировать свои физиологические потребности, сообщая заранее о возникшей необходимости (если родители своевременно обращают внимание на эту сторону жизни малыша).

Проявляет стремление к самостоятельности («Я сам!»).

Знает место хранения одежды, игрушек, книг и пр. Убирает их на место по просьбе взрослого и с его помощью.

В 1 год 6 месяцев происходит качественный скачок в развитии ориентировочного поведения ребенка.

Во-первых, значительно повышается его активный интерес к окружающим предметам и игрушкам. Дитя уже не только обращает внимание на их внешний вид (яркость цвета, необычную форму), его больше интересует процесс использования всех этих вещей и отношение к этому взрослых, т.е. важна оценочная характеристика происходящего.

Во-вторых, в связи с вышесказанным значительно более длительными и устойчивыми становятся поисковые, ориентировочные действия с предметами и игрушками. Дитя уже не манипулирует ими, а изучает их особенности. Кроху привлекают ситуации, в которых открывается функциональное назначение предметов. Теперь игры с предметами и игрушками стали более длительными: к 1 году 6 месяцам они занимают в три, а к 1 году 9 месяцам - в четыре раза больше времени, чем раньше. Ребенок меньше отвлекается во время занятий и игр. Количество полных отвлечений уменьшается в 1 год 6 месяцев в четыре с половиной раза, а к 1 году 9 месяцам - в шесть раз. Кроме того, к 1 году 9 месяцам в поведении малыша появляется избирательность. Дитя выходит из игровой ситуации, которая обеднена эмоционально, не насыщена информацией, не несет в себе новизны, не дает достаточных поворотов сюжета и т. п.

Значительно меняется социальный статус малыша в ориентировочно-исследовательской деятельности. А активность ребенка в этом процессе весьма наглядно проявляется в общении со взрослыми. Точнее, в определенных формах этого общения:

В оценке ситуации по эмоциональному отношению взрослого (ориентировочное действие - взгляд на лицо взрослого): в ситуации непонимания ребенок вглядывается в лицо мамы, пытаясь уловить ее эмоциональное отношение к тому или иному событию.

В поиске сопереживаний со взрослым по поводу нового явления.

В активизации взрослого с целью получения информации: смотрит на маму, ожидая разъяснений по тому или иному поводу.

Неужели ребенок так глубоко погружается в познание окружающего мира? Да, это так. Описанные выше ориентировочные действия говорят о том, что к 1 году 9 месяцам в активной ориентировке происходят огромные качественные изменения, выводящие малыша на новый, более высокий уровень взаимодействия. Именно поэтому ребенок начинает реагировать не только на внешнюю сторону какого-либо явления, но и ищет внутренние закономерности в нем. Дитя не только констатирует (называет) предмет, игрушку, но и находит какие-то связи, объясняющие ему логику присутствия данного предмета в своей жизни. И взрослый должен помочь ему в этом.

Повзрослевший, но не взрослый. В этот возрастной период наблюдается качественный скачок в развитии отделов головного мозга ребенка, которые отвечают за познавательное и речевое развитие. Заметны позитивные изменения в ориентировочном поведении малыша - появляется относительная устойчивость, целенаправленность и избирательность в действиях. У ребенка отмечаются специфические исследовательские действия руки. Малыш, желая потрогать неизвестный предмет, в безопасности которого он не уверен, осторожно прикладывает вначале

пальчик, а потом уже всю ладонь. В поведении ребенка появилась разумная осторожность, ушла характерная для начала второго года тревожность, боязнь всего необычного, особенно если мама рядом. Она выступает как гарант безопасности. Если мама спокойна, значит, и тревожиться не стоит.

Если в предыдущие три месяца главным было накопление сенсорного опыта, развитие понимания речи, двигательных навыков (совершенствование ходьбы и действий руки), то сейчас происходит первая систематизация полученных ранее впечатлений и постепенное их преобразование в речь.

Попробуйте понять! Развитие активной речи во втором полугодии второго года жизни становится одной из главных задач. Именно общение со взрослыми приводит к еще более уникальному феномену в речевой практике малыша: у него появляется так называемая автономная детская речь. Ребенок пытается говорить на своем языке, отличном от общепринятого взрослого и упрощенном лепетными словами («собачка»; - «авав»; «уточка»; - «гага»; «машинка»; - «биби»; и т. п.). С этим явлением уже приходилось сталкиваться в предыдущие три месяца. Такой детский язык отличается от обычного взрослого, во-первых, фонетикой (звучанием слов); во-вторых, своей смысловой стороной (значением слов). Особенностью речи малышей этого возраста является яркая индивидуальность - у каждого ребенка свой язык, понять который могут только близкие взрослые. Именно они, исходя из конкретной ситуации, связывают «авторские слова» с определенным смыслом того, что хочет сказать дитя. Например, «Тэта гуга по. Авав Ляма гуга тоо...»; «Таня гулять пойдет. Собака Альма гулять пойдет тоже»; Или: «Ката пака»; «а-а-а»; «Катя плакала: «А-а-а»;». Как видно из приведенных примеров, фонетика слов состоит из корней или начала слов: «каша»; «ка»; «молоко»; «моко»; «киска»; «ки»; и т. п., а по содержанию малыш может объединять слова по несущественным, ситуативным признакам. И все же это активная речь малютки. Ребенок произносит, изобретает слова, желая передать информацию с помощью речи так, как он может. А главное, заявляет о себе как равноправный собеседник, рассчитывая на диалог со взрослыми.

У всех ли малышей появление автономной речи обязательно? Конечно, каждый ребенок индивидуален. Некоторые с раннего возраста начинают говорить отчетливо, а есть и такие, которые больше молчат, их словарный запас очень скуден. Существуют общие закономерности, характерные для большинства детей второго года, позволяющие выделить особенности речевого развития. Автономная речь - одна из них.

Взрослые должны правильно реагировать на автономную детскую речь. Ее появление закономерно, поэтому не должно вызывать удивления или недовольства со стороны родителей. «Переводя» высказывания сына или дочери, мама и папа дают ребенку образец правильного произношения, интонационной выразительности. Малыш неисчерпаем в своем самовыражении, и автономная детская речь как раз и является примером этого.

Своеобразие автономной детской речи отражает особенности наглядно-действенного мышления малютки. На этой стадии детской речи не существует еще чисто словесного мышления, отделенного от конкретной наглядной ситуации. Думать с помощью слов вне наглядной ситуации дитя пока не в состоянии, хотя в недрах наглядно-действенного мышления крохи уже зарождаются начальные черты речевого мышления. Взрослые помогают малышу обозначить словом все, что разворачивается перед его глазами, и вместе с тем как бы раскрывают ход своих мыслей, заключений, поясняют, подтверждают или опровергают его собственные предположения, догадки. В активной речи малыша присутствуют вопросы, связанные с установлением причинно-следственных отношений. Ситуации очень простые, но они показывают, что дитя пытается понять, например, почему мальчик смеется (потому, что ему подарили машину), почему девочка испугалась (потому, что к ней подошла собака), и т. п. Автономная речь - это еще один этап, выводящий малыша на более высокий уровень взаимодействия с социумом. К концу раннего детства она сменится более совершенной формой. Улучшится произношение, появится правильный грамматический строй.

Овладение речью является одним из показателей развивающегося интеллекта малютки. В первом полугодии второго года у ребенка интенсивно развивается понимание речи, во втором - разговорная (активная речь). Если к 1 году 6 месяцам активный словарь малыша составляет 30-40 слов, то к 1 году 9 месяцам (2 годам) он возрастает примерно в 10 раз. Это закономерно. Однако для полного успеха взрослым необходимо создать условия развития активной речи малыша.

=====