

от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев

Послан ir-ina - 30.10.2011 15:35

Материалы взяты с сайта Rebyenok.Ru

Энциклопедия раннего развития

Познавательное развитие

Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами

Впервые (с 1 года 3 месяцев) выполняет дидактические задания на ориентировку по форме, цвету, величине («Дай такой же!»). Производит отбор предметов по одному признаку («Отбери шарики красные. Вот такие!»):

Ориентируясь на форму, отделяет шары от кубиков; кубики от кирпичиков;

Отбирает однородные предметы по величине (большие шарики от маленьких и т. п.);

Собирает пирамидку из двух контрастных по величине колец одного цвета (после обучения);

Выполняет задание на подбор знакомых однородных предметов (игрушек) по цвету (выбор из двух-трех цветов): грибочки, флажки, фломастеры, круги, квадраты. Выполняет установку взрослого: «Дай такой же, как у меня!».

Сюжетно-отобразительная игра

Использует предметы и игрушки по их функциональному назначению (например, в машине перевозит кубики, в ванночке купает куколку, укладывает ее спать в кроватку, а за столиком кормит).

Отображает в игре разученные или часто наблюдаемые в собственной жизни одно-два действия: разговаривает по телефону, «читает» газету или книгу. Если взрослый практикует в игре с малышом предметы-заместители (вместо мыла - кубик, вместо градусника - палочка, вместо тарелочки - кружочек), ребенок употребляет их в игре.

Социальное развитие

Эмоциональное воспитание в процессе общения

При правильном воспитании ребенок эмоционально уравновешен, спокоен, в знакомой среде не тревожен. При изменении привычного образа жизни (смена микроклимата семейных отношений, режима, отсутствие любимого взрослого) может выражать протест, доходящий до стресса. Очень привязан к любимому взрослому человеку (к маме, бабушке или сестренке). Способен среди посторонних взрослых особо выделять тех, с кем возникают яркие, эмоциональные отношения, «деловая» форма взаимодействия и интерес в общении.

Тянется к другим детям, но не всегда готов делиться игрушками.

Может ревностно относиться к другому ребенку, если любимый взрослый предпочитает или хвалит того.

Речевое развитие

Ознакомление с окружающим. Обобщает предметы по существенным признакам (по функциям, по способу использования), например: «Где куколка? А где еще видишь куколку? А есть еще куколка?» Или: «Принеси мне шарики. Где еще шарики?»

Пассивная речь

Понятийный словарь значительно увеличивается. Ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь взрослого, если тот четко выражает свои просьбы и мысли. Выполняет просьбу взрослого, состоящую из одного действия.

По просьбе взрослого способен группировать однородные предметы (шарики, кубики, машинки).

Начинает понимать слова, выражающие чувства и состояния человека (соскучился, устал, испугался, проголодался), а также слова благодарности («спасибо») и приветствия - прощания («здравствуйте - до свидания»).

Активная речь

В активном словаре 30-40 слов. Произносит много лепетных слов.

Делает попытки строить предложение из двух слов.

По-прежнему часто пользуется мимикой и жестами, возгласами, особенно в моменты яркой заинтересованности.

Моторное развитие

Основные движения

Хорошо самостоятельно ходит (в разных направлениях, при смене направления). Движения достаточно скоординированы.

Способен приставным шагом преодолевать препятствие, перешагивая через предметы высотой 20-25 см. Поднимается и сходит вниз по детской горке.

При ходьбе способен переносить нетяжелые предметы, двигаясь с ними в определенном направлении.

Прокатывает по просьбе мяч в заданном направлении. Бросает мяч вниз, вперед, вверх. Пытается ловить мяч. Отталкивает мяч в направлении, заданном игрой со взрослым. Любит скатывать мяч с детской горки.

Удерживает равновесие при ходьбе по доске.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Навыки в быту

Держит в кулачке ложку, придерживая ее четырьмя пальцами в центре ручки. Уверенно берет со стола чашку, фиксируя ее наклон, пьет самостоятельно и ставит на стол. Хорошо ест густую и полужидкую пищу, самостоятельно пользуясь ложкой. Пытается без помощи взрослого есть первые блюда (жидкую пищу).

Замечает беспорядок в своей одежде (мокрый нагрудник, рукава, грязные штанишки) и выражает отрицательное отношение к связанному с этим неудобству.

Сообщает о физиологических потребностях.

При умывании проявляет активность и желание быть самостоятельным. В играх с куклой копирует (отражает) усвоенные бытовые навыки.

Малыш продолжает овладевать речью. К году в активном словаре малышки было примерно 10 слов: «мама», «папа», «баба», «дай-дай», «тик-так», «ам-ам», «коко» (яичко), «ляля» (кукла), «гага» (уточка), «авав» (собачка). Этот запас сохранился и расширился, а некоторые слова наполнились новым содержанием. Например, если в годовалом возрасте малыш называл кошку «кхи-кхи», теперь в его лексиконе это слово может означать все меховые и пушистые вещи: шапку, варежки, мамины волосы, даже дедушкину седую бороду. Следовательно, в речевой практике крохи появились первые обобщения, пока что по

несущественным признакам. О чем это говорит? Во-первых, о том, что дитя внимательно и даже пристрастно продолжает наблюдать и познавать окружающий его мир. Во-вторых, делает попытки разобраться в том обилии информации, которую предоставляет ему жизнь, а главное - он уже умеет сравнивать и находить общее и различное. В-третьих, становится ясно, что для малыша особо значимыми являются ситуации, которые характеризуют окружающие предметы эмоционально, впечатляюще, чувственно: дитя откликается на чисто внешние признаки. И все же к полутора годам ребенок способен уже не просто выделить новый или наиболее бросающийся в глаза объект, но и заметить различные и сходные признаки («такой» и «не такой»). Малыш даже делает попытки вербализовать свои впечатления, т. е. выразить их словами. И делает это на том уровне, на котором формируется его мышление, а именно на наглядно-действенном. В этот период малыш живет глазами, накапливая информацию об окружающем мире, и ему необходимы наглядные ситуации, зрительные впечатления.

«Пойми меня, мама». Интенсивно развивается понимание речи взрослого, которая еще с большим трудом переходит в активный план, т. е. в разговорную практику. В активном словаре ребенка примерно 30-40 слов, но понимает дитя в 10 раз больше. Малыш замирает, вглядываясь в лицо мамы или папы, когда они ему что-то говорят, читают, поют или рассказывают. Ребенок готов слушать взрослых. Развитие понимания выступает необходимым этапом овладения разговорной речью.

Новым в поведении ребенка к полутора годам можно считать появление функциональных действий с предметами. Малыш уже не манипулирует машинкой, а катает ее по полу, нагружает кубиками; куколку баюкает, кормит, прикладывая к ее личику тарелочку. Это еще не ролевая игра, а лишь отобразительные действия. Ребенок не берет на себя какую-либо роль - например, роль мамы, врача, шофера, он подражает взрослому, отображая виденное им действие.

=====