

8-й месяц

Послан ir-ina - 30.10.2011 15:08

Материалы взяты с сайта Rebyenok.Ru

Энциклопедия раннего развития

Ребенок уже ползает быстро, во всех направлениях, вползает по ступенькам детской горки на небольшую высоту, исследуя все, что видит в пределах досягаемости. Придет умение самостоятельно садиться. Малыш научится вставать у опоры, держась за перильца кровати, манежа или опираясь на сиденье дивана, стула. Будут попытки, находясь в вертикальном положении и держась за опору, самостоятельно двигаться в боковом направлении, делая 1-2 приставных шага. Возможность сидя или стоя обозревать окружающее позволяет наблюдать ближнее и дальнее пространство, приближение и удаление предметов. Малыша манят, привлекают дальние объекты. Это уже условие к овладению ходьбой.

Изменившиеся двигательные возможности открывают перспективы дальнейшего сенсорного развития малютки. Его глаза привыкают видеть и узнавать предметы (игрушки) с разного расстояния и под разным углом зрения, ориентируясь на их внешние признаки: величину, форму, цвет, положение в пространстве. Ребенок стремится взять каждую игрушку в руки, «обследовать» ее всеми доступными способами и даже лизнуть. Новизна манит ребенка, в результате складывается умение ориентироваться в окружающем пространстве, идет накопление опыта практических действий с предметами и игрушками в процессе самостоятельного перемещения (ползком). Интенсивное сенсомоторное развитие налицо, в его основе лежит развитие действий с предметами (игрушками). Появляется новое: малыш действует уже не с одним-двумя предметами, а с множеством однородных предметов, впервые познавая практику «прямых» и «обратных» (взаимоисключающих) действий. Например, складывание шариков в миску и их рассыпание; снятие колец большого диаметра со стержня и их разбрасывание; складывание кубиков «кучкой» и их раскидывание и т.д. Для взрослого эти действия кажутся примитивными и бесполезными. Но как же они важны для ребенка! Малыш впервые выступает в качестве «деятеля», способного осуществлять простейшие действия с предметами. Эти действия обусловлены физическими свойствами предметов (шарик можно катать, кубик - прикладывать к кубику, кольца снимать со стержня и т.д.). Это важно, потому что представление ребенка о себе как активном, действующем существе связано, прежде всего, с возрастанием его возможностей в практических действиях с предметами.

К концу восьмого месяца жизни у ребенка складывается привязанность к определенному взрослому - близкому и любимому. Как правило, это ухаживающий за малюткой взрослый, чаще всего - мать. Привязанность к взрослому необходима для дальнейшего развития ребенка. Недостаточность общения с малышом выступает как угроза его психической полноценности в

будущем. Условием формирования привязанности к взрослому на данном этапе является удовлетворение потребности ребенка в «деловом» общении (действиях с предметами и игрушками). Родители должны учитывать эту потребность малютки, чутко откликаться на его желания, инициативу. В этот период эмоциональное общение проходит на новом, более высоком уровне: взрослый продолжает «обучать» малыша игровым действиям на основе подражания, используя лучшие традиции народной педагогики и фольклора для маленьких. Пестование ребенка обогащается так называемыми разученными действиями - играми в «ладушки», «до свидания», «прятки» и т.д.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития ребенка

Действует разнообразно с игрушками в зависимости от их свойств (круглые - катает; кубические - кладет друг на друга и т.д.):

Выкладывает предметы из емкости, переворачивая ее (высыпает шарики из коробки и т.д.).

Кладет в ведерко 2-3 предмета; имеет опыт действий с игрушками, используя их объем.

Открывает (откидывает) крышки с игрушечной кастрюльки, бидончика, коробочек и т.д..

Перекладывает предметы из руки в руку.

Занимаясь с игрушками, действует двумя руками.

Катает предметы: толкание игрушки от себя, затем - следование за отталкиваемым предметом.

Подражает действиям взрослого с игрушками (сжимает, трясет, стучит, отбрасывает, придвигает, переворачивает и т.д.).

В действиях с игрушками обнаруживается более развитая моторика пальцев: предметы небольшого размера берет щепотью, более крупные - всей ладонью приемом накладывания сверху.

В моменты яркой заинтересованности способен заниматься игрушками 3-6 мин. В случае, если взрослый поддерживает ориентировочную активность малыша личным участием, - до 8-10 мин.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития ребенка

Обнаруживает привязанность к близким ему взрослым, может выделять среди них наиболее любимого.

Чувствителен к похвале взрослого. Улыбкой или хныканьем добивается участия взрослого,

просится к нему на руки.

Активен в совместных играх со взрослым: «Прятки»,
«Здравствуй-досвидания!», «Ку-ку!», «Где петушок?»,
«Ладушки».

Эмоционально отзывчив на настроение взрослого. Способен эмоционально
«заряжаться» от взрослого. Радуетса веселому разговору с ним, его пению, плясовым
движениям.

Проявляет интерес к другим детям: наблюдает за их действиями, смеется или лепечет.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития ребенка

Понимание речи. Заметно расширяется понимание речи взрослого, обращенной к ребенку:

На вопрос «где?» поворачивает голову в сторону названного предмета (знакомого и
постоянно находящегося в определенном месте).

Может находить предмет среди двух-трех знакомых ему; (вопрос о каждом предмете задают
несколько раз, делая паузу 5 сек.; ребенок на вопрос «где?» смотрит на названный
предмет).

Услышав свое имя, малыш поворачивается к взрослому, выжидающе смотрит, подползает или
действует по ситуации, заданной взрослым.

По просьбе взрослого выполняет разученные ранее действия: «ладушки»,
«прятки», «ку-ку» и т.д.

Подготовительные этапы активной речи

Произносит за взрослым (по подражанию) слоги, наличествующие в лепете.

Лепет, в котором присутствуют фонемы родного языка, начинается во многих ситуациях, когда у
ребенка возникает повышенный интерес к чему-либо.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития ребенка

Развитие общих движений

Самостоятельно садится: поворачивает голову в сторону игрушки из положения лежа на боку, затем опирается на руку и садится.

Может из положения сидя, опираясь на руку, самостоятельно поменять положение тела - например лечь на живот.

Овладевает разными способами перехода из одного положения в другое.

Придерживаясь руками за барьер, малыш делает попытки самостоятельно встать. Если это движение у него получается, может стоять, держась за опору (1-1,5 мин.). Затем опускается на колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или садится.

Может еще раз сделать попытку встать у опоры. Стоит на прямых, широко расставленных ногах примерно 1 мин.

Делает попытки из положения стоя переступить боком, держась за барьер.

Развитие действий руки

Действия руки начинают отличаться «рисунком»: рука скользит по поверхности, накрывает предмет сверху и петлеобразно с постепенным опусканием и т.д.

Может придерживать руками чашку, находящуюся в руках у взрослого.

=====