

3-й месяц

Послан ir-ina - 30.10.2011 14:44

Материалы взяты с сайта Rebyenok.Ru

Энциклопедия раннего развития

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

У малыша на третьем месяце жизни появляется специфическая для раннего младенчества эмоциональная реакция, направленная на взрослого. Она наглядно показывает, насколько взрослый приятен и необходим ребенку. Малыш демонстрирует не только широкую улыбку и хаотическую двигательную активность, как это было в два месяца. Теперь он всем своим существом словно отвечает на ваше приветствие: улыбается и вокализует - вытягивает губки: «гу-гу-гу». Он замирает, а затем оживляется - выпрямляет ручки и ножки, своим видом подчеркивая, что стремится вам «навстречу». Эту совокупность эмоциональных, речевых, двигательных проявлений называют «комплексом оживления». Он получил такое название, во-первых, потому, что выглядит как синтез отдельных проявлений (комплекс); а во-вторых, малыш демонстрирует взрослому свое оживление, желание общаться «в ответ» на его действия или слова. Налицо двусторонний контакт взрослого с ребенком.

Появление «комплекса оживления» - серьезное достижение. Оно сигнализирует взрослому, что дитя взрослеет и успешно развивается, усложняется его психическая жизнь. Появление «комплекса оживления» необходимо для дальнейшего успешного общего развития малыша.

Другое абсолютное новшество третьего месяца жизни ребенка - появление движений руки в сторону предмета. Вначале это происходит как бы «случайно»: дитя пытается схватить «подвернувшуюся под руку» игрушку. Скоро ребенок научится не только схватывать игрушку из удобного положения, но и целенаправленно притягивать ее.

В вокализациях малыша все чаще будут слышаться четкие певучие гласные («а-а-а», «у-у-у»). Однако пока это тоже случайность, а не закономерность. Вы чувствуете, что ваше пение, речитатив пестушек и потешек вызывают у ребенка усиленное ориентировочное поведение. Ориентировочными реакциями называют «реакции на новизну». Они возникают у ребенка реф-лкторно, потому что даны от природы как безусловные. Это значит, что как только в поле зрения ребенка попадает что-то новое, необычное, непривычное, занимательное, он непроизвольно переключает свое внимание на этот объект. Аналогично дитя ведет себя, если рядом начинает звучать музыка, возникают какие-то звуки. Малыш замедляет свои движения, начинает прислушиваться, затем искать источник звука. Особую слуховую ориентировочную реакцию у малютки вызывает речь взрослого. Он ищет говорящего, поющего.

У ребенка возникает потребность увидеть его лицо; как правило, в эти моменты и появляется «комплекс оживления». Это уже не отдельные зрительные или слуховые, тактильные и другие ориентировочные реакции на новизну, а ориентировочно-исследовательская активность, направленная на сбор информации об окружающем с помощью взрослого.

Лежа на животе, малыш приподнимается, опирается на предплечья рук (классическая поза трехмесячного грудного малыша) и в этом исходном положении уже хорошо держит головку.

Весьма показательны и его попытки овладения общими движениями. Малютка еще не умеет самостоятельно поворачиваться на бок и на живот, но в системе массажа и ранней гимнастики для этого периода младенчества должны быть упражнения, подготавливающие ребенка к овладению ими. Это важно, потому что движения необходимы малышу для укрепления мышц, улучшения дыхания и кровообращения. Но следует учитывать, что для ребенка двигательная активность - важнейшее условие психического развития, совершенствования органов чувств. Как только ребенок научился лежать, опираясь на предплечья с высоко поднятой головой, в поле его зрения попадает больше предметов. Следует помнить, что чем больше анализаторов участвуют в восприятии предмета, тем больше информации получает о нем ребенок.

Хорошо, когда крохе многое удастся, потому что удавшееся действие обязательно вызывает его повторение. Ребенок повторяет не только движения, но и удавшиеся звуки речи. Неужели малыш сознательно себя «тренирует»? Конечно нет. Пока что действуют первые условно-рефлекторные связи. Реагирование проходит без волевого усилия малютки. Данные от природы безусловные рефлексы в ситуациях вашего взаимодействия с ребенком, повторяясь изо дня в день, формируют поведение малютки, создавая условные связи. Значит, все успехи вашего ребенка реальны только при вашей помощи и непосредственном участии в его жизни.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Показатели развития ребенка

Способен к зрительному сосредоточению на предмете в течение 25 сек. и более, находясь в горизонтальном положении (лежа на спине). В вертикальном положении на руках у взрослого - до 10 сек.

Проявляет интерес к игрушке, находясь в разных положениях: лежа на спине, на животе, на боку или на руках у взрослого.

Поднимаясь на предплечья, высоко удерживая головку, активно реагирует на передвигающегося взрослого. Недолгое время следит за его действиями.

Оживляется, выпрямляет руки в сторону зависшей игрушки, «наталкивается» на игрушки, низко подвешенные над его грудкой.

Пытается приблизить руку к игрушке, разжать ладонь.

Вложенную в руку ленточку удерживает в два месяца - в течение 2-3 сек., в три месяца - до 10 сек. и более.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Показатели развития ребенка

В периоды бодрствования малыш проявляет яркую сенсорную активность ко всему, что его окружает, и попадает в поле зрения. При этом эмоциональные состояния неустойчивы, импульсивны.

«Комплекс оживления» возникает:

«В ответ» на эмоциональное общение с близкими.

Не только при виде близкого человека, но и при звуках его голоса.

На показ яркой игрушки, пение или звучание музыки.

В моменты комфорта и удовольствия.

Ребенок «делает попытки» использовать эмоциональные реакции (улыбка, повороты головы, вокализации, слежение за действиями взрослого, прислушивание к звукам и голосам), чтобы привлечь к себе внимание близкого человека.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития ребенка

Замирает, услышав речь взрослого. Одинаково реагирует улыбкой как на ласковое, так и на «строгое» обращение к нему - как на отрицательные, так и положительные интонации речи взрослого.

Делает попытки гулить в «ответ» на произносимые взрослым протяжные гласные звуки.

В вокализациях и речевых реакциях все чаще начинает проявляться интонационная выразительность голоса в зависимости от глубины и яркости эмоционального контакта со взрослым.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели развития ребенка

Лежит на животе, опираясь на предплечья, способен высоко поднять голову. Сохраняет это положение до 1 мин. и более.

При поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе. При прикосновении к опоре выпрямляет ноги в коленном суставе и упирается обеими ступнями.

Удерживает голову прямо в вертикальном положении (на руках у взрослого) до 1 мин.

Способен до 10 сек. и более удерживать в руке «случайно» подведенную к руке игрушку-вкладыш.

=====