

## Развитие речи и общения

Послан ir-ina - 13.01.2013 14:17

---

Скопировано с facebook

Этот материал был прислан на сайт из Новосибирска, он представляет собой практические советы для обучения аутичных детей общению по материалам книги Ф. Зюсманн “Больше, чем слова” (F. Sussman “More than Words”)

### **ДАЙТЕ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ПОВОД ДЛЯ ОБЩЕНИЯ.**(Give your child a reason to communicate).

Внимание: к этой части можно переходить только тогда, когда ребенок готов (т.е. не сердится и не плачет)!

Имеется тенденция, что родители держат всё, что может потребоваться ребенку, в пределах его досягаемости: его любимые игрушки на самой нижней полке и т.д. Но если у вашего ребенка не будет никаких трудностей с получением того, что он хочет, у него так же нет нужды обращаться к вам. Вы должны создать ситуации, побуждающие его к общению.

Следующие советы могут помочь вам устроить ситуации, которые подтолкнут вашего ребенка к взаимодействию по разным причинам: для просьбы, отказа, приветствия, комментария, и выбора.

Эти советы подходят для детей всех уровней, но они должны быть готовы.

Способы помочь ребенку научиться обращаться с просьбой.

Положите его любимые вещи в поле его зрения, но ВНЕ предела его досягаемости.

- Положите любимую еду на верхнюю полку буфета, где он может её видеть, но не может достать.
- Положите его любимую видеокассету на полку вне предела его досягаемости, но так, чтобы он видел.
- Положите любимые конфеты в прозрачную емкость, которую ему сложно открыть.

### **Используйте “people-toys” (народные игры) (пт).**

ПТ – это игрушки, которыми сложно играть, такие как юла, мыльные пузыри, музыкальные шкатулки, и которые подталкивают вашего ребенка к взаимодействию: вашему ребенку

понадобится ваша помощь, чтобы заставить игрушки “играть”. Даже если ребенок сам научиться играть ими, вы можете показать ему, что играть вдвоем намного интереснее, чем одному.

Ниже даны некоторые примеры. Дайте ребенку некоторое время, чтобы он сам подумал над тем, как использовать каждый из них и подождите, когда он растеряется или попросит вашей помощи. Затем вступите в игру и заставьте игрушку заработать. Иногда он сам выяснит, как ей пользоваться. Когда такое случается, празднуйте его успех объятием или “Ура!”, а затем найдите другую игрушку ПТ.

### **Заводные или сжимаемые игрушки.**

Прыгающая лягушка илидвигающийся поезд могут также понравиться вашему ребенку. Сжимаемые игрушки также забавны. Это игрушки, которые активируются, когда вы сжимаете маленькую ручную воздушную подушку. Заставьте игрушку идти. Когда она остановится, отдайте игрушку ребенку и ждите его просьбы завести её снова.

### **Пузыри**

Надуйте несколько мыльных пузырей. Как только ребенок заинтересуется и начнет за ними наблюдать или лопать, прекратите. Подождите, пока он вас не попросит так или иначе повторить. Или, надуйте пузырь, чтобы привлечь его внимание. Надуйте еще один, а потом сделайте паузу, держа руку наготове у рта. Подождите его просьбы об еще пузырях.

### **Шары**

Надуйте воздушный шарик, а потом выпустите из него воздух (возможно, ему понравится, если вы отпустите и шарик полетать в воздухе). Затем возьмите шарик в рот, и ждите, когда он как-нибудь попросит вас надуть по новой. Или надувайте шарик частично. Затем, с шариком во рту, ждите его просьбы.

Заведите следующие игрушки: музыкальная шкатулка, юла и выпрыгивающий клоун, и когда они остановятся, ждите его просьбы повторить.

Создайте свои игрушки!

### **Смешная шапка.**

Оденьте смешную шапку на голову и подтолкните ребенка её стянуть. После проделывания это несколько раз, оденьте шапку, но усложните задачу для него – пусть ему будет сложно её достать. Ждите, чтобы он так или иначе попросил шапку. Вы можете использовать вместо шапки солнечные очки или другую выделяющуюся одежду, например мягкий шерстяной шарф.

### **Вода**

Водяной фонтан может стать игрушкой. Включите воду и пусть ребенок поиграет. Затем выключите, пусть он попросит включить.

### **Зеркало**

Многие дети, особенно те, которые привлекательны внешне, любят свое отражение в зеркале. Воспользуйтесь его интересом и поиграйте с ним в игры. Уведите ребенка прочь от зеркала, и спросите: “Где Катя? (Миша, Петя...)”, а затем выпрыгните перед зеркалом с ним “Вот Катя!”

После нескольких раз, удерживайте его подальше от зеркала подольше. Пусть он даст вам знать, что хочет увидеть себя, перед тем как выпрыгнуть.

Зеркала также идеально подходят для копирующих игр. Дотроньтесь до носа мамы, потом до носа ребенка; до глаза папы, затем до глаза ребенка и т.д. Вы можете играть в любую игру перед зеркалом или петь песню перед ним.

=====

## Re: Развитие речи

Послан ir-ina - 18.10.2016 11:11

---

### Методы обучения социальным навыкам

Как уже утверждалось ранее, детей и подростков с аутизмом нужно подробно и детально инструктировать по социальным навыкам. Традиционные методы обучения социальным навыкам (такие как настольные игры о дружбе и правильном поведении в классе) бывают непонятны для многих детей с аутизмом. Например, школьный психолог была разочарована тем небольшим прогрессом, которого она достигла с учеником с аутизмом. Она утверждала, что программа обучения демонстрировала положительные результаты у «других детей в группе», но ребенок с аутизмом, похоже, ее «не понимал». Конечно, он ее не понимал! Причина была очевидна. Школьный психолог пыталась обучить учеников понятию «дружбы». Это приемлемо для других учеников, но для детей с аутизмом эти объяснения были слишком абстрактными. Так что, вместо того чтобы тратить бесконечное время на рассказы ребенку о «дружбе», обучение должно было концентрироваться на конкретных навыках, которые ребенок мог бы использовать, чтобы завести и сохранить друзей. Опыт подсказывает мне, что концепцию «дружбы» гораздо проще понять, когда у тебя уже есть друг или пара друзей!

[www.fl-life.com.ua/wordpress/archives/11488](http://www.fl-life.com.ua/wordpress/archives/11488)

=====

## Re: Развитие речи

Послан ir-ina - 18.10.2016 11:32

---

Вебинар Карен Роббинс

**“6 стратегий для развития социальных навыков у детей с аутизмом”**

=====

## Re: Развитие речи

Послан ir-ina - 18.10.2016 12:53

---

Лина Экфорд: «О речевых проблемах у «очень хорошо говорящих» аутичных детей.

Часть вторая. Способы обучения»

[respectparenting.wordpress.com/2016/08/1...1%83-%d0%be%d1%87-2/](https://respectparenting.wordpress.com/2016/08/1...1%83-%d0%be%d1%87-2/)

=====